

# Móttökuáætlun nemenda í

Tálknafjarðarskóla



# Upplýsingar um skólann

Tálknafjarðarskóli

Sveinseyri

460 Tálknafjörður

Sími: 456-2537

[www.talknafjardarskoli.is](http://www.talknafjardarskoli.is)

Skólastjóri: Birna Friðbjört S. Hannesdóttir

[skolastjori@talknafjordur.is](mailto:skolastjori@talknafjordur.is)

## Skólastefna

Eftir að Hjallastefnan hvarf á braut þá hefur Tálknafjörður ekki mótað sína eigin skólastefnu. Sveitarfélagið ákvað að fara í samvinnu við Tröppu um mótun skólastefnu. Gunnþór Eyfjörð Gunnþórsson hjá Tröppu stýrir þeirri vinnu. Búið er að tilnefna starfshóp sem vinnur að verkefninu. Borgarafundur verður um málið í janúar 2020.

\*\*\*\*

Skólinn er samrekinn leik-, grunn- og tónlistarskóli. Nokkrar nýjungar eru í skólanum á þessu starfsári t.a.m. er boðið uppá jóga með Láru í byrjun skóladags þar sem allir nemendur koma saman og taka stuttar jógaæfingar til að undirbúa sig fyrir skóladaginn. Virkilega skemmtileg og hressandi nýjung. Lögð verður sérstök áhersla á samþættingu námsgreina og unnið með heildstæð verkefni þvert á námsgreinar. Slík áhersla tengist markmiðum aðalnámskrár grunnskóla um “að gera námið merkingarbærara fyrir nemendur, skýra fyrir þeim samhengi fræðigreina og nauðsyn þess að hafa innsýn í heim þeirra”. Einnig hefur verið tekið upp 60 mínútna kennslustundir í stað 40 mínútna.

Með breyttum áherslum í kennslu leggjum við áherslu á að innleiða fjölbreytta kennsluhætti í starf Tálknafjarðarskóla sem og skapandi skólastarf. Með þessari leið fá nemendur tækifæri til þess að finna þær námsleiðir sem henta þeim. Samþætting námsgreina leiðir til heildstæðari verkefna og aukins læsis t.d. tengjast umhverfisvitund, heilbrigði og sköpun inn í mörg viðfangsefni. Markviss innleiðing grunnþátta menntunar í skólastarfi getur haft áhrif á faglegan metnað og styrkt kennara.

### Grunnþættir aðalnámskrár eru:

læsi  
sjálfbærni  
heilbrigði og velferð  
lýðræði og mannréttindi  
jafnrétti  
sköpun

Grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru þannig að börn og ungmenni læri að byggja sig upp andlega og líkamlega, bjarga sér í samfélaginu og vinna með öðrum. Nauðsynlegt er að nálgast viðfangsefni á heild-stæðan hátt af faglegri víðsýni og eftir atvikum samfaglega. Það getur kallað á óhefðbundna kennsluhætti og nýstárlega nálgun í skólastarfi.

Við í Tálknafjarðarskóla leggjum mikla áherslu á samvinnu og að byggja upp öflugt lærdómssamfélag innan skólans. Þær leiðir sem við förum eru meðal annars faglegir fimmtudagar þar sem starfsfólk hittist einu sinni í viku og vinna saman að faglegum störfum með það að leiðarljósi að bæta starf skólans. Einnig eru lærdómssamfélagshittingar tvisvar í mánuði þar sem starfsfólk lærir hvert af öðru og hvert með öðru til þess að bæta árangur í eigin starfi. Þar eru meðal annars leshringir, lestur fræðigreina, starfendarannsóknir og kynning einstaklinga á því viðfangsefni sem þeir eru að prófa sig áfram með.

## Skólareglur

Samkvæmt reglugerð nr.1040/20011 skal hver grunnskóli setja sér skólareglur þar sem fram koma skýr viðbrögð við brotum á reglunum. Stuðlað sé að jákvæðri hegðun og miðað sé að því að rækta persónuþroska og hæfni nemenda. Skólareglur varða allt skólasamfélagið, þ.e. starfsfólk skólans og stjórn hans, nemendur og foreldra. Skólareglur eru settar í samráði við skólaráð og leitast við að ná sem víðtækastri sátt um þær. Á hverju ári eru skólareglur kynntar nemendum og foreldrum þeirra og þær eru birtar á vef skólans. Umsjónarkennarar fjalla um reglurnar, þýðingu þeirra og hlutverk með nemendum eins oft og þurfa þykir. Í skólareglum er kveðið á um almenna umgengni, samskipti, háttsemi, stundvísi, ástundun náms, hollustu og heilbrigðar lífsvenjur, ábyrgð og skyldur.

Samskipta- og umgengnisreglur Tálknafjarðarskóla verða samdar í vor út frá stefnumótun skólans sem áætluð er á í byrjun árs 2020.

## Veikindi og leyfi

Leyfi til lengri tíma en 2ja daga þurfa samþykki skólastjórnenda auk Umsjónarkennara. Foreldri getur prentað út umsóknarbeiðnina og komið henni til Umsjónarkennara sem gefur álit sitt og sendir erindið til skólastjóra. Einnig er hægt að senda beiðnina rafrænt í gegnum heimasíðu og verður henni komið áleiðis til Umsjónarkennara.

Leyfi til styttri tíma er 2ja daga fæst hjá Umsjónarkennara sem og veikindi en einnig er hægt að tilkynna veikindi í gegnum Mentor.

## Heimanám

Heimanám er stillt í hóf en á yngri stigum er einungis heimalestur en á elsta stigi bætast við stöku heimaverkefni eftir þörfum nemandans.

## Skólaíþróttir

Íþróttir og sund er kennt í sömu lotu tvisvar í viku í Tálknafjarðarskóla og þarf alltaf að koma bæði með íþróttaföt og sundföt þá daga.

## Skólaferðalög og útskriftarferðir

Þessi þáttur skólastarfsins er enn í mótun og ætlunin er að móta ákveðnar hefðir í skólaferðalögum til framtíðar.

### Skólaferðalög

- Leikskóli og 1.-2. Bekkur - Lambaferð að Eysteinseyri í maí
- 5. bekkur – Sveitaferð með 5. bekkingum á sunnanverðum Vestfjörðum
  - Farið er á Barðaströnd; á slóðir Gísla Súrssonar, í fjárhús Brjánslækjarbús og fjós Breiðalækjarbús. Endað er á grilli við Birkimel.
- 7. Bekkur – Skólabúðir að Reykjum

### Útskriftaferðir

- Skólahópur leikskóla
  - Deildarstjóri fer með skólahóp leikskóla í útskriftarferð að vori
- Útskriftarhópur grunnskóla – 10. bekkur
  - Þegar nemendur útskrifast úr Tálknafjarðarskóla er farið í útskriftarferð og er skipulögð í samvinnu við foreldra árgangsins.

## Námsmat

Megintilgangur námsmats er örvun nemenda og námshjálp, að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Hverjum kennara ber að fylgjast vandlega með því hvernig nemendum gengur að ná þeim námsmarkmiðum sem sett eru fram af aðalnámskrá, skólanum og nemendum sjálfum. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfs, órjúfanlegt frá námi og kennslu.

samskipti og námsumhverfið í leikskólanum styðji við markmiðin. Einnig er mikilvægt að ferlimappan gefi upplýsingar sem hjálpar starfsmönnum og foreldrum að skilja og virða hvert barn sem hæfa og sterka einstaklinga í samfélagi sem þeim er umhugað um. Oft eru mörg markmið sett í samvinnu við foreldra.

## Mat grunnskólabarna

Á skólaárinu 2019-2020 er unnið markvisst að innleiðingu Aðalnámskrár grunnskóla og snýr hluti þeirrar innleiðingar að breytingum og þróun á námsmati í skólanum. Í samræmi við áherslur námskrárinnar er megináhersla lögð á leiðsagnarmat og að námsmat skuli vera fjölbreytt og hvetjandi. Unnið er með markmiðin í Mentor og myndar notkun þeirra eina aðalstoðina í námsmati skólans, þar sem foreldrum og nemendum á ætíð að geta verið ljóst hvaða markmiðum er unnið að, hverjum hafi verið náð og hver séu framundan. Þessar upplýsingar eru aðgengilegar á hverjum tíma á fjölskylduvef mentor en markmiðalistar eru svo prentaðir út og afhentir í lok skólaárs en auk þess er nemendum afhent umsögn umsjónarkennara.

Mat á hæfni nemenda fer fram jafnt og þétt allt skólaárið, við matið safnast ýmis gögn sem haldið er til haga í verkefnabókum í Mentor (t.d. mat á verkefnum, upplýsingar um lesferil o.fl.). Auk umsagna þá verður áfangamat hjá nemendum í 4. og 7. bekk, með hliðsjón af hæfniviðmiðum/matsviðmiðum Aðalnámskrár við lok 4. og 7. bekkjar og þá er foreldrum afhent formlegt námsmat og staðan tekin með hliðsjón af því. 10. bekkur fær lokamat úr grunnskóla við lok skólaárs.

Tími	Matsform	Árgangar									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ágúst	Nemendaviðtöl með umsjónarkennara	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
September	Samræmd próf				x			x			
Október	Foreldraviðtöl	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Möppuskil/markmiðalistar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Nóvember	Sjálfsmat nemenda	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Desember	Möppuskil/markmiðalistar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Janúar	Nemendaviðtöl með umsjónarkennara	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Febrúar	Möppuskil/markmiðalistar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mars	Nemendastýrð foreldraviðtöl	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Samræmd próf									x	
Apríl	Möppuskil/markmiðalistar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Maí	Umsögn/markmiðalistar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Áfangamat				x				x		
	Lokamat úr grunnskóla										x

## Símat

Símat og leiðsagnarmat er á vinnu nemenda allan veturinn. Þá metur kennari færni nemandans í námi og starfi á fjölbreytilegan hátt.

### Áherslur í símati:

- Verkefni og ritgerðir
- Hvernig nemanda gengur að tileinka sér þekkingu og vinnulag
- Vinnusemi, sjálfstæði í vinnubrögðum, frumkvæði og samstarf
- Kannanir
- Mat á hópavinnu og samvinnu
- Sjálfsmat nemanda og jafningjamat

Kennari skráir jafnóðum allt mat sem fram fer og eru þær niðurstöður lagðar til grundvallar því hvort nemandi hafi náð einstökum námsmarkmiðum. Foreldrar geta hvenær sem er óskað þess að hitta umsjónarkennara og fara yfir námsgengi.

## Ferilmappa

Yfir skólaárið er ýmsum matsgögnum safnað í svokallaðar ferilmöppur. Gögnin eru nýtt til annars vegar nemendastýrðra námsviðtala með foreldrum og hins vegar í sjálfsmatsvinnu nemanda og foreldra. Í ferilmöppu getur að líta vinnulag, áhugasvið og styrkleika nemandans. Matið er m.a. sett fram skriflega og leitast við að benda á sterkar hliðar hjá nemendum og leiðbeina um það sem betur má fara.

Í upphafi skólaárs er ákveðið hvernig námsmati hvers hóps er skipt yfir árið og hvenær/með hvaða hætti gögnum er safnað í því skyni. Lögð er áhersla á að dreifa námsmati jafnt og þétt til þess að tryggja virkt símat. Hver kennari velur hvernig hann hagar mati á námi nemenda en dreifir álagi sem snýr að hans kennslu yfir árið. Á u.þ.b. sex-átta vikna fresti gefst foreldrum og nemendum færi á að skoða sameiginlega matsmöppuna með gögnum sem kennari og nemandi hafa valið. Mappan er send heim og foreldrar kvitta fyrir að hafa skoðað hana, eða að boðið er upp á sýningu á möppunni í skólanum. Þau gögn sem fara í möppuna geta verið t.d. markmiðalistar, kannanir, sjálfsmat, umsagnir/kennaramat, jafningjamat, sýnishorn af verkefnavinnu o.fl. Mappan er gjarnan nýtt sem samræðugrundvöllur og gagn til markmiðssetningar í viðtölum kennara við foreldra og nemendur annars vegar en í viðtölum kennara við nemendur eina hins vegar.

### Tilgangur og markmið með möppunni:

- Mappan á að vera stuðningur fyrir nám nemandans. Í hana fara verkefni sem nemandinn hefur sjálfur átt þátt í að velja, jafnvel valið alveg sjálfur og rökstutt það val. Kennari velur einnig verkefni í möppuna og rökstyður sitt val þannig að það hafi hvetjandi og uppbyggjandi áhrif á nám nemandans.
- Mappan er í senn námsleið, námstæki, matstæki og verkfæri til að styrkja og efla nemandann á sem fjölbreyttastan hátt.
- Vettvangur einstaklingsmiðunar í námi - persónulegur skilningur, persónuleg markmiðssetning, mat og áhugasvið.
- Farvegur fyrir ígrundun nemandans um viðfangsefni, námið og eigin stöðu og um leið er stuðlað að aukinni ábyrgð og meðvitund um eigin styrkleika.
- Nemendur fá nákvæm og persónuleg viðbrögð frá kennara við matinu og áætlanagerð nemandans.
- Mappan er stolt nemandans.

### Leiðir til notkunar á möppunni:

- Kennari og nemandi nýta sér möppuna sem umræðugrundvöll fyrir áframhaldandi nám og markmiðasetningu nemandans. Fara í sameiningu yfir farinn veg og gera raunhæfa áætlun fyrir framhaldið.
- Foreldri og nemandi nýta sér möppuna þegar hún er send heim til að fara yfir farinn veg og jafnvel til að vinna saman að áætlun eða mati á undangenginni vinnu.
- Kennari, nemandi og foreldri ræða saman um innihald möppunnar í foreldraviðtölum. Kennari og nemandi nýta möppuna í nemendaviðtölum. Mappan verður umræðugrundvöllur og nemandinn og vinna hans í forgrunni.
- 

## Birtingarform námsmats

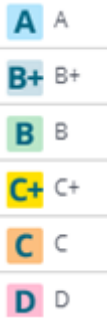
Á vitnisburðarblaði koma fram markmið hvers fags og í almennri umsögn kemur fram hveira þeirra markmiða nemandi hefur náð og hvaða markmiðum hann þarf að sinna áfram. Tálknafjarðarskóli notast við námsumhverfið Mentor til að skrá markmið með hverri námseiningu til þess að auðvelda einstaklingsmiðun og utanumhald námsframvindu hvers nemanda. Markmiðið með þessu formi á námsmati er að tengja námsmat og námsmarkmið betur saman og aðlaga námsmat að sveigjanlegu skólastarfi.

### Í vitnisburði í 1. – 6. bekk fá nemendur ferns konar tákni í tengslum við markmiðin:

 Framúrskarandi
 Hæfni náð
 Á góðri leið
 Hæfni ekki náð

- Blátt tákna framúrskarandi hæfni umfram sett markmið
- Grænt tákna að nemandi hefur náð hæfni samkvæmt settum markmiðum
- Gult tákna að nemandi sé á góðri leið að ná settum markmiðum
- Rautt tákna að nemandi þarfnast frekari þjálfunar í að ná settum markmiðum

Í unglingsdeild nýtum við matskvarðana sem ætlaðir eru til lokamats úr gunnskóla:



- Til þess að ná A þarf nemandi að sýna framúrskarandi hæfni í þekkingar- og hæfniviðmiðum
- Nemandi hefur náð meginhluta viðmiða í A en ekki öllum
- Fá þeir nemendur sem ekki standast fyllilega þær kröfur sem gerðar eru í A viðmiðum
- Nemandi hefur náð meginhluta viðmiða í B
- Fá þeir nemendur sem ekki standast fyllilega þær kröfur sem gerðar eru í B viðmiðum
- Fá þeir nemendur sem ekki standast fyllilega þær kröfur sem gerðar eru í C viðmiðum, skólinn gerir sérstaka grein fyrir hæfni viðkomandi nemanda

Nemendur og foreldrar geta fylgst jafnóðum með námsframvindu sinni í gegnum Mentor. Það er eðlilegt að hefja námsvetur með á góðri leið/C í tilteknu markmiði ef markmiðið er þess háttar að verið er að vinna með það yfir lengri tíma. Nemandinn er að bæta sig jafnt í hæfni sinni og gæti endað með hæfni náð/B+ og í einhverjum tilvikum með framúrskarandi/A ef hann lagt umfram þá vinnu sem beðið var um samkvæmt markmiðinu þegar lokamat fer fram.

## Foreldraviðtöl

### Grunnskóli

Tvisvar á skólaárinu eru stöðumatsfundir með foreldrum og nemendum, einn að hausti og einn að vori. Á þeim fundum er farið yfir stöðu nemandans í formi leiðsagnarmats og vaxtar hugarfars. Foreldrar eru hvattir til að biðja um viðtal hvenær sem þurfa þykir. Haustfundir eru haldnir á haustin, sameiginlegur fyrir leik- og grunnskóla.

## Samskipti heimilis og skóla

Allt samstarf heimila og skóla hefur það yfirlýsta markmið að stuðla að betri skóla og aukinni velferð nemenda. Lögð er rækt við að byggja upp traust foreldra á skólastarfinu. Stjórnendur og umsjónarkennarar halda uppi virku samstarfi við foreldra með aðstoð annarra kennara skólans, meðal annars með því að kynna námsmarkmið og leiðir að þeim. Allir foreldrar fá þau skilaboð frá skólanum að hlutverk þeirra í námi barnanna sé mikilvægt og samstarfið við þá skipti velferð barns þeirra afar miklu máli. Foreldrar eru velkomnir í skólann, þeir fá tækifæri til að taka þátt í námi barnsins, svo og í skólastarfinu almennt. Samskipti við foreldra eru á jafnréttisgrundvelli og einkennast af gagnkvæmri virðingu. Foreldrar eru vel upplýstir um líðan og stöðu barna sinna og hafa góðan aðgang að upplýsingum um skólastarfið. Foreldrar sýna námi barna sinna áhuga og taka virkan þátt í því. Þeir fylgjast með og styðja við skólagöngu barna sinna og stuðla að því að börnin mæti úthvöld í skólann og fylgi skólareglum.

Í Tálknafjarðarskóla hafa skapast ákveðnar hefðir í samstarfi með foreldrafélaginu.

- *Árshátíð nemenda* – foreldrar barna í 10. bekk sjá um veitingar, undirbúning og frágang.
- *Diskótek* – foreldrar sjá til þess að haldið verði diskótek fyrir alla nemendur grunnskólans. Nemendur skipuleggja skemmtiatriði í samvinnu við umsjónarkennara og bjóða á skemmtun gegn gjaldi sem börn 10. bekkjar sjá um að rukka við inngang fyrir hönd nemendafélagsins.
- *Jólafondur* - Foreldrar barna í 4. bekk sjá um jólaföndrið í byrjun hverrar aðventu þar sem fjölskyldur koma saman, drekka heitt kakó og maula smákökur á meðan þau föndra.
- *Jólaball* - Foreldrar barna í 2. bekk skipuleggja jólaball.
- *Grímuþáttur* – foreldrar barna í 6. bekk sjá um að halda öskudagsballið á öskudaginn sem haldið er í íþróttahúsinu ár hvert með leikjum og glensi. Þeir halda einnig utan um nammisöfnun barnanna um kvöldið.
- *Sumarhátíð* -
- *Ef fáir eða enginn er í árgangi það árið er leitað til foreldra eftir aðstoð*

## Tónlistarnám

Á Tálknafirði hefur verið starfræktur tónlistarskóli um árabíl og er hann nú hluti Tálknafjarðarskóla og hefur aðsetur í grunnskólabýggingunni. Elstu börn leikskóladeildar eiga kost á að sækja forskóla í tónlist og nemendum grunnskólans stendur til boða píanó-, blokkflautu og tónfræðinám samkvæmt námskrá tónlistarskóla. Nemendur sækja tónlistarnám á skólatíma.

Öldum saman hefur tónlist, drottning listanna, verið ríkur þáttur í lífi og starfi manna, gleði og sorgum. Tónlistin er óaðskiljanlegur hluti af menningararfi þjóða.

Gildi tónlistarnáms er margþætt. Markvisst tónlistaruppeldi miðar að auknum þroska einstaklinga, þjálfar huga og eflir tjáningarhæfni nemenda. Auk þess veitir gott tónlistarnám lífsfyllingu og hefur víðtækt félagslegt gildi.

Tónlistarskólar gegna lykilhlutverki við miðlun tónlistar- þekkingar og þróun tónlistarlífs. Skólarnir þjóna breiðum hópi tónlistaráhugafólks á ýmsum aldri, jafnt þeim sem stunda námið sér til ánægju og þeim sem hyggjast leggja tónlistina fyrir sig. Mikilvægt er að tónlistarnám vekji ánægju og örvi nemendur til að iðka tónlist og njóta hennar.

Tónlistarkennari er Marion G. Worthmann  
Netfang: tonlistarskoli@talknafjordur.is

## Nemendafélag

*10. gr. grunnskólalaga fjallar um nemendafélag og kemur eftirfarandi fram:*

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag og er skólastjóri ábyrgur fyrir stofnun þess. Nemendafélag vinnur m.a. að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólastjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Nemendafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, meðal annars um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð skv. 2. mgr. 8. gr.

### Reglur nemendafélags

Í mótun

### Starfsáætlun nemendafélags

Ráðið mun funda reglulega með umsjónarmanni nemendaráðs og halda fundargerð sem er birt á heimasíðu skólans. Umsjónarmaður nemendaráðs skólaárið 2019-2020 Ágústa Ósk Aronsdóttir

## Foreldrafélag

*Samkvæmt 9. gr. grunnskólalaga stendur eftirfarandi um foreldrafélag:*

Við grunnskóla skal starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð.

Skólaárið 2019 - 2020

Formaður: Jenný Lára Magnadóttir

## Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar eftir reglugerð frá menntamálaráðuneytinu

Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Samstarfið getur verið bæði vegna einstakra nemenda og forvarnarstarfs.

### Skipan nemendaverndarráðs

- skólastjóri
- umsjónaraðili kennslu nemenda með sérþarfir
- fulltrúi skólaheilsugæslu
- fulltrúi sérfræðiþjónustu sveitarfélags
- náms- og starfsráðgjafi
- einnig geta fulltrúar frá félagsþjónustu sveitarfélags og barnaverndaryfirvöldum tekið þátt í starfi nemendaverndarráðs þegar tilefni er til.

### Vísun mála til nemendaverndarráðs

Umsjónakennari skal vísa málefni nemenda skriflega til nemendaverndarráðs á þar til gerð eyðublað. Þá geta fulltrúar í nemendaverndarráði haft frumkvæði að því að mál einstakra nemenda séu tekin upp. Starfsfólk skóla, foreldrar, nemendur og fulltrúar sérfræðiþjónustu skólans geta einnig óskað eftir því við skólastjóra eða fulltrúa hans í nemendaverndarráði að mál einstakra nemenda eða nemendahópa verði tekin fyrir í ráðinu. Eyðublað má finna á heimasíðu skólans.



## Sérfræðiþjónusta

Í grunnskólalögum er kveðið á um að skólinn skuli haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir hvers barns og stuðla að alhliða þroska hvers og eins. Samkvæmt lögum eiga öll börn rétt á námi við hæfi og viðeigandi kennslu. Sérkennsla og sérstuðningur sbr. 40. gr. laga um grunnskóla er fyrir hendi fyrir börn, sem eiga erfitt með nám sökum námsörðugleika, tilfinningalegra eða félagslegra örðugleika og/eða fötlunar, sbr. lög um málefni fatlaðra. Bæði talmeinafræðingur og sálfræðingur koma hvor um sig einu sinni til tvisvar á skólaári (einu sinni til tvisvar sinnum á önn) og þjónustar þau börn sem á því þurfa að halda en að öðru leyti þarf skólinn að treysta á fjarfundi við t.d. Greiningarstöð Tröppu og fleiri aðila á höfuðborgarsvæðinu. Sérstakt sérkennslurými/þjálfunarsetur er í skólanum fyrir einstaka nemendur vegna stuðnings þeirra en lagt er upp með að meginhluti sérkennslu fari fram inn í bekk nemanda. Boðið er upp á utanaðkomandi túlkþjónustu fyrir börn, fjölskyldur og starfsfólk þegar þörf er á.

## Sálfræðingur

Sálfræðingur Tálknafjarðarskóla er Litla Kvíðameðferðarstöðin. Sálfræðingur vinnur að forvarnastarfi í samvinnu við starfsmenn skóla meðal annars með kennslufræðilegum og sálfræðilegum athugunum og greiningu á nemendum sem eiga í erfiðleikum sem hafa áhrif á nám þeirra. Sálfræðingur situr fundi í nemendaverndarráði þegar hentugt er og hittir stjórnendur og kennara í skólanum eftir þörfum. Hann skipuleggur og stjórnar skilafundum með nemendum, foreldrum og starfsmönnum skólans.

### Verksvið sálfræðings:

- Athugun og greining á nemendum sem geta ekki nýtt hæfileika sína í námi og starfi og eiga í sálrænum, félagslegum eða námslegum erfiðleikum.
- Skipulagning á meðferðarúrræðum fyrir nemendur.
- Ráðgjöf og leiðbeiningar til foreldra og starfsmanna skóla um uppleði og kennslu nemenda.
- Samvinna við einstaklinga og stofnanir sem fara með fjölskyldumál.
- Tengsl við félags- og heilbrigðisvið vegna barnaverndarmála.
- Öflun og miðlun upplýsinga.

## Talmeinafræðingur

Talmeinafræðingar á vegum Tröppu ehf. sinna talþjálfun í Tálknafjarðarskóla. Þessir tímar eru einu sinni í viku að jafnaði. Trappa býður upp á talþjálfun fyrir börn í gegnum fjarbúnað. Einstaklingar setjast niður í skóla en talmeinafræðingur er staðsettur á skrifstofu Tröppu í Aðalstræti í Reykjavík. Aðgengi eykst til muna og tími talmeinafræðinga og aðstandenda nýtist betur auk þess sem þekking yfirfærir til sérfræðinga í skólum eða heilbrigðisstofnunum. Trappa er í samstarfi og í þróunarvinnu með öðrum sérfræðingum að auki.

## Námsráðgjafi

Katrín Þorgrímsdóttir hjá Tröppu ehf. mun sinna námsráðgjöf á þessu skólaári.

### Helstu verkefni námsráðgjafa eru:

- Veita nemendum ráðgjöf um náms- og starfsval og fræða þá um nám, störf og atvinnulíf.
- Veita nemendum ráðgjöf í einkamálum þannig að þeir eigi auðveldara að ná settum markmiðum í námi.
- Aðstoða nemendur við að setja sér markmið og gera sér grein fyrir eigin áhugasviðum
- Veita foreldrum ráð varðandi nám og hegðun barna þeirra.
- Hópráðgjöf og einstaklingsviðtöl í samskiptamálum og líðan.
- Námsstækni
- Tilfinningavinna, viðtöl og námskeið vegna kvíða
- Sjálfsstyrking

## Félagslíf/tómstundastarf eftir skóla

Félagsmiðstöð er starfrækt á Tálknafirði tvisvar í viku fyrir 7.-10. Bekk

Íþróttæfingar eru í íþróttahúsi Tálknafjarðar ásamt því að eldri börn hafa farið á samæfingar á Patreksfjörð með rútu héðan og tilbaka.